



ДОБРИ ПРАКТИКИ: Психичното здраве в действие!

Проект 'Well-Be'
(Подкрепа за
емоционалното здраве,
благополучие и
устойчивост на учениците
в условията на глобална
криза)



Моника Морено
РЕДАКТОР



ДОБРИ ПРАКТИКИ: Психичното здраве в действие

Тази публикация е изготвена в рамките на проект

'Well-Be'

**Подкрепа за емоционалното здраве, благополучието и устойчивостта на
учениците в условията на глобална криза**

Проект № 2020-1-UK01-KA201-079148

КД201 - Стратегически партньорства в областта на
училищното образование

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.

АВТОРИ

Ник Оуен, Джо Стокдейл - The Mighty Creatives (Великобритания)

Юлияна Добрева, Бисерка Зарбова, Йонко Бушняшки – Национална школа по мениджмънт (България)

Моника Морено - M&M Profuture Training, S.L. (Испания)

Тициана Реали, Франческа Чампалини - Fo-Ri.Um. Società Cooperativa (Италия)

СЪДЪРЖАНИЕ

ПРЕДГОВОР	4
ДОБРИ ПРАКТИКИ	5
The Mighty Creatives (Великобритания)	5
1. Начално училище Samuel Rhodes	5
2. Отскок напред	8
3. Училище Framwellgate, Дърам	10
4. Обществено здраве Англия.....	13
Национална школа по мениджмънт (България)	15
1. Фондация "Асоциация Анимус"	15
2. 137 СУ, София, България.....	17
3. Гордън груп България.....	21
4. Националната финансово-стопанска гимназия, София.....	23
M&M Profuture Training, S.L. (Испания)	28
1. Фондация La Caixa	28
2. Junior Report and Ita Health Mental	35
3. MenteScopia.....	39
Fo-Ri.Um. Società Cooperativa (Италия)	48
1. Радио Sonora	48
2. Ефективни скитници (вагабонти)	50
3. PUNTO DI VISTA ONLINE (ОНЛАЙН ГЛЕДНА ТОЧКА).....	52

ПРЕДГОВОР

Както е описано подробно в този проект, много от образователните институции и като цяло средата, в която израстват учениците, не са в състояние да осигурят необходимата подкрепа, от която младите хора се нуждаят за положително развитие. В Европа обаче има различни добри примери, които искаме да споделим с нашите читатели. Образователните институции могат да променят структурата си така, че да насърчават развитието и психичното здраве на учениците. След COVID-19 необходимостта от това се доказва по безспорен начин.

Ефективните отговори на тази потребност трябва да включват разширяване на структурите и педагогическите граници на тези системи, насърчаване на сътрудничеството между тях и намаляване на броя на учениците, чиито специфични проблеми не могат да бъдат посрещнати.

Време е да разберем какво се прави успешно в други институции и организации, защото психичното здраве е възможно!

“Психичното здраве на детето е също толкова важно, колкото физическото му здраве и заслужава същото качество на подкрепа”

От името на партньорите по проекта Well-Be

ДОБРИ ПРАКТИКИ

The Mighty Creatives (Великобритания)

1. Начално училище Samuel Rhodes

A. Обща информация за добрата практика

Наименование на програмата/дейността/проекта	Интегрирана работа и предоставяне на услуги
Име на организацията (училище/образователна институция)	Начално училище Samuel Rhodes
Година/период на програмата/дейността/проекта	
Сайт на програмата/дейността/проекта/училището/образователната институция	http://www.samuelrhodes.islington.sch.uk/
Страна	Великобритания
Описание на целевата група (възраст, националност, език, социо-демографски характеристики и др.)	Специализирано училище за ученици с умерени обучителни затруднения на възраст 5-11 години
Цел на програмата/дейността/проекта	Училището разполага с мултидисциплинарен екип (MDT), който работи в подкрепа на детето, семейството и училищния персонал. Мултидисциплинарният екип също така взаимодейства със структурите, които им позволяват да работят в сътрудничество с децата, училищния персонал и семействата. Този мултидисциплинарен екип се среща и провежда сесии с детето и родителите в училището в специална стая за терапия. Този мултидисциплинарен екип се състои от:

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Логопед (SLT) – работи в училището 2 дни в седмицата ○ Ерготерапевт (OT) – работи в училището 1 ден в седмицата ○ Работник в Услуги за психично здраве на деца и юноши /CAMHS/ - 2 клиницисти работят по половин ден седмично, като единият се фокусира повече върху децата, а другият се фокусира повече върху семействата и координирането с другите ангажирани институции. ○ Училищен помощник – работи 2 дни в седмицата.
--	--

В. Основни резултати

<p>Какво решение предлага дейността/програмата/проектът?</p>	<p>Наличието на връзка с родителите улеснява предоставянето на допълнителна подкрепа, от която може да се нуждаят. Например, те знаят за трудностите в обучението на детето и че родителите може да не говорят английски. Така за екипа е много по-лесно да осигури допълнителната подкрепа, от която родителят и детето може да се нуждаят.</p>
<p>Какъв вид програма/дейност/проект е това? (урок, семинар, умения, културно – социално - благополучие, дейности и т.н.)</p>	<p>CAMHS в Ислингтън предлага да предостави на всички училища в района обучение по Solihull Approach http://islingtoncamhs.whittington.nhs.uk/professionals-2/resources/solihull-approach</p> <p>Това обучение даде на училищния персонал рамка, която да им помогне да работят с деца и родители и им дава по-добро разбиране на проблемите с психичното здраве и как могат да помогнат в подкрепа на своите ученици. Той също</p>

	<p>така дава на училищния персонал споделен език с работниците от CAMHS, което помага в подкрепа на интегрираната работа.</p> <p>Работниците от CAMHS са предоставили на училищния персонал обучение по 123 Magic - http://www.123magic.com, което им помага да се справят с поведенчески проблеми, когато възникнат.</p> <p>Мултидисциплинарният екип провежда редовни срещи и с училищния персонал, на които могат да се обсъждат конкретни въпроси.</p> <p>Мултидисциплинарният екип също така предоставя подкрепа за родителите, както и или успоредно с подкрепата за техните деца. Например, те са провели много успешно родителски програми Webster-Stratton - http://incredibleyears.com. Те имаха добра активност за тези сесии и за другите услуги, които екипът предоставя. Това е така, защото родителите познават училището, познават и се доверяват на терапевтите и са много по-склонни да говорят с тях за своите проблеми.</p>
<p>Съдържа ли конкретни данни/информация относно методологиите на преподаване? Ако има такива, моля пояснете.</p>	<p>Не</p>
<p>Съдържа ли конкретни данни/информация за ресурси/инструменти/техники/съвети за благополучие? Ако има такива, моля опишете.</p>	<p>Да: http://islingtoncamhs.whittington.nhs.uk/professionals-2/professionals/ Повече информация за Schools Forum: https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/251513/school</p>

	s_forum_guide_for_schools_and_academies.pdf
--	---

2. Отскок напред

А. Обща информация за добрата практика

Наименование на програмата/дейността/проекта	Програма за устойчивост Penn
Име на организацията (училище/образователна институция)	Отскок напред
Година/период на програмата/дейността/проекта	текущо
Сайт на програмата/дейността/проекта/училището/образователната институция	http://www.bounceforward.com
Страна	Великобритания
Описание на целевата група (възраст, националност, език, социо-демографски характеристики и др.)	учебна програма от 18 урока, която е насочена към 11-13 годишни
Цел на програмата/дейността/проекта	Програмата развива умения на младите хора, които им дават възможност да бъдат по-устойчиви при справяне със ситуации както в училище, така и извън него.

В. Основни резултати

<p>Какво решение предлага дейността/програмата/проектът?</p>	<p>Младите хора развиват умения за контрол на емоциите и емоционално осъзнаване, решаване на проблеми, увереност, взаимоотношения с връстници и вземане на решения.</p>
<p>Какъв вид програма/дейност/проект е това? (урок, семинар, умения, културно – социално – благополучие, дейности и т.н.)</p>	<p>Има много различни модели и опции за преподаване на програмата, но те имат две ключови характеристики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На младите хора се преподават 18 урока последователно. 2. Уроците се водят от обучени в методологията учители. <p>Предполага се, че най-добри резултати се постигат, когато програмата се преподава на групи от приблизително 15 ученици, въпреки че добри резултати са постигнати и с по-големи групи от 30.</p>
<p>Какво решение предлага дейността/програмата/проектът?</p>	<p>Някои примери за настоящите модели на предоставяне, които се възприемат в училищата във Великобритания (има и примери за преподаване на PRP в извънучилищна среда) са:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преподаване веднъж седмично • Преподава веднъж на две седмици в продължение на 38 седмици. <p>Преподава в края на 7-ми и в началото на 8-ми клас.</p>

<p>Съдържа ли конкретни данни/информация за ресурси/инструменти/техники/съвети за благополучие? Ако има такива, моля опишете.</p>	<p>Надграждайки изследването върху въздействието на програмата се установи по-дълга интервенция, за да се отговори на необходимостта от предоставяне на по-ефективен подход за изграждане на емоционална устойчивост и благополучие на учениците. Националният изследователски проект „Здрави умове“ включва 34 средни училища във Великобритания, преподаващи специфична учебна програма, която има тази програма като основен елемент. Учебната програма покрива националните изисквания (PSHE) и ще предостави висококачествена учебна програма на учениците; и ще осигурява един урок на седмица от 7 до 10 година. За повече информация посетете:https://bounceforward.com/healthy-minds-research-project/</p> <p>За повече информация: https://bounceforward.com</p>
---	--

3. Училище *Framwellgate*, Дъръм

А. Обща информация за добрата практика

<p>Наименование на програмата/дейността/проекта</p>	<p>Цялостен училищен подход за насърчаване на емоционалното благополучие</p>
<p>Име на организацията (училище/образователна институция)</p>	<p>Училище <i>Framwellgate</i>, Дъръм</p>

Година/период на програмата/ дейността/проекта	текущо
Сайт на програмата/ дейността/проекта/ училището/образователната институция	https://www.framdurham.com
Страна	Великобритания
Описание на целевата група (възраст, националност, език, социо-демографски характеристики и др.)	Училище Framwellgate, Дъръм е за ученици на възраст 11-18 години.
Цел на програмата/дейността/проекта	Училището се ангажира да развива потенциала на своите ученици и вярва в академичните постижения, както и в цялостното развитие на учениците. Емоционалното благополучие се разглежда като ключов фактор, позволяващ на учениците да постигнат пълния си образователен потенциал и да станат отговорни личности, добре подготвени за живота след училище.

В. Основни резултати

Какво решение предлага дейността/програмата/проектът?	Училището беше домакин на дните на Humanutoria за техните ученици от 10 клас през декември 2013 г., а учениците от 10 клас доброволци водеха ден за учениците от 8 клас
--	---

	<p>през април 2014 г. и един следобед за учениците в местните основни училища.</p> <p>Събитията бяха приети много добре. Humanutoria е група от социални предприятия, която работи с училища и провежда набор от вдъхновяващи семинари и курсове за ученици, които се фокусират върху личностното, социалното развитие и уменията за заетост. http://www.humanutopia.com</p>
<p>Какъв вид програма/дейност/проект е това? (урок, семинар, умения, културно – социално – благополучие, дейности и т.н.)</p>	<p>Тези семинари могат да помогнат за изграждане на увереност, лидерски умения, умения за наставничество от връстници и да помогнат на учениците да преодолеят бариерите пред собственото им образование.</p>
<p>Съдържа ли конкретни данни/информация относно методологиите на преподаване? Ако има такива, моля пояснете.</p>	<p>Не</p>
<p>Съдържа ли конкретни данни/информация за ресурси/инструменти/техники/съвети за благополучие? Ако има такива, моля опишете.</p>	<p>Анализът на социалното въздействие след деня на Humanutoria установи, че учениците от 10 клас са се оценили като имащи по-добро разбиране защо се държат по начина, по който го правят; бяха по-уверени в разговорите с нови хора; те се интересуваха повече от проблемите на другите хора и бяха по-решени да успеят. Училището установи, че семинарите, въпреки че</p>

	<p>са скорошна интервенция, са имали значително въздействие върху социалното и морално развитие на учениците; и имат положителен ефект върху всички ученици, включително тези със СОП, уязвимите ученици и тези, които имат поведенчески проблеми.</p>
--	--

4. Обществено здраве Англия

А. Обща информация за добрата практика

Наименование на програмата/дейността/проекта	Училищна зона
Име на организацията (училище/образователна институция)	Обществено здраве Англия
Година/период на програмата/дейността/проекта	текущо
Сайт на програмата/дейността/проекта/училището/образователната институция	https://campaignresources.phe.gov.uk/schools
Страна	Великобритания
Описание на целевата група (възраст, националност, език, социо-демографски характеристики и др.)	6 годишни и гимназисти

<p>Цел на програмата/дейността/проекта</p>	<p>Предлагат се свързани с учебната програма, акредитирани от асоциацията PSHE ресурси и вдъхновение за учители, от Change4Life за храненето и физическа активност, за психично здраве и благополучие Every Mind Matters и планове за уроци за учители в средното училище.</p> <p>Нашите гъвкави и лесни за използване ресурси са създадени от учители и включват идеи и дейности, които да ви помогнат да преподавате набор от теми от KS1 до KS4.</p>
--	---

В. Основни резултати

<p>Какво решение предлага дейността/програмата/проектът?</p>	<p>Гъвкави учебни ресурси за класовете в началното училище и за средни училища.</p>
<p>Какъв вид програма/дейност/проект е това? (урок, семинар, умения, културно – социално – благополучие, дейности и т.н.)</p>	<p>Многократни</p>
<p>Съдържа ли конкретни данни/информация относно методологиите на преподаване? Ако има такива, моля пояснете.</p>	<p>Да</p>
<p>Съдържа ли конкретни данни/информация за ресурси/инструменти/техники/съвети за благополучие? Ако има такива, моля опишете.</p>	<p>Да</p>

Национална школа по мениджмънт (България)

1. Фондация "Асоциация Анимус"

А. Обща информация за добрата практика

Наименование на програмата/дейността/проекта	Ключ за учене през целия живот
Име на организацията (училище/образователна институция)	Фондация "Асоциация Анимус"
Година/период на програмата/дейността/проекта	
Сайт на програмата/дейността/проекта/училището/образователната институция	https://bezstrah.org/kluch/
Страна	България
Описание на целевата група (възраст, националност, език, социо-демографски характеристики и др.)	Директната целева група са ученици (14 - 17 години) от средни училища и техните учители в България. Учители от всички училища в страната имат възможност да кандидатстват за участие в тази програма. Необходима е регистрация в сайта на НПО и заплащане на обучение и дидактически материали.
Цел на програмата/дейността/проекта	Целта на ПРОГРАМАТА е да даде на учителите нова методика за интерактивна работа в клас по темите, свързани със социалния живот – устойчивост, емоции и справяне с проблеми в различни социални взаимодействия.

В. Основни резултати

<p>Какво решение предлага дейността/програмата/проектът ?</p>	<p>Очаквани резултати</p> <p>Да се предоставят на учителите дидактични материали и практически упражнения за изграждане на социални умения и устойчивост сред учениците в клас.</p> <p>Да се осигури гъвкава комуникация между учениците и осъзнаване на сложността на взаимоотношенията и емоциите в тях. Да се подобри тяхната мотивация за социално обучение и личностно развитие.</p>
<p>Какъв вид програма/дейност/проект е това? (урок, семинар, умения, културно – социално – благополучие, дейности и т.н.)</p>	<p>Тази програма съдържа набор от 16 урока по 7 модула с различни социални теми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приятелство • Семейство • Любов • Училищен живот • Насилие • Социални мрежи • Промени
<p>Съдържа ли конкретни данни/информация относно методологиите на преподаване? Ако има такива, моля пояснете.</p>	<p>Съдържа специфична информация, подготвена като работни тетрадки за учители с разработени уроци, дейности и упражнения по темите.</p>
<p>Съдържа ли конкретни данни/информация за ресурси/инструменти/техники/съвети за благополучие? Ако има такива, моля опишете.</p>	<p>Програмата използва методи, базирани на ученето чрез опит в група – практически дейности, ролеви игри, дебати, дискусии, казуси.</p>

2. 137 СУ, София, България

А. Обща информация за добрата практика

Наименование на програмата/дейността/проекта	CL@SS – Развитие на социални компетенции в средното училище
Име на организацията (училище/образователна институция)	137 СУ, София, България
Година/период на програмата/дейността/проекта	2015 - 2017
Сайт на програмата/дейността/проекта/училището/образователната институция	http://softskillsatclass.eu
Страна	България, Чехия, Словения, Турция, Румъния
Описание на целевата група (възраст, националност, език, социо-демографски характеристики и др.)	<p>Пряката целева група на инициативата са учители от средните училища.</p> <p>Методиката се фокусира върху способността им да развият социални компетенции на учениците в клас като солидна основа за професионален и личен успех.</p> <p>В 21 век учителите са изправени пред голямото предизвикателство как да мотивират децата да учат и да подпомогнат формирането на умения за учене, както и да ги подкрепят в процеса на мислене и усвояване на знания. От учителя се очаква да бъде активен в процеса на личностно развитие на младите хора. Многобройни проучвания сред учители в средни</p>

	<p>училища в европейски страни показват, че те не са преминали необходимото обучение в областта и не разполагат с необходимите инструменти за работа с учениците. Липсата на знания и умения ги обезсърчава и намалява чувството за професионално удовлетворение.</p>
<p>Цел на програмата/дейността/проекта</p>	<p>Целта на инициативата е да предложи нова методология на преподаване в средните училища за цялостно преподаване на преносими компетентности в клас, което да подобри усвояване на учебното съдържание от учениците. Методиката е приложима в учебния процес по всички общообразователни предмети и е достъпна на 5 езика: EN, BG, RO, TR, SI.</p> <p>Конкретна цел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да оборудва учителите с необходимите знания, умения и инструменти за стимулиране на мотивацията и вдъхновяване на учениците за учене и за повишаване на тяхната конкурентоспособност чрез обучение на меки умения по време на обичайния образователен процес. • Да подкрепя нови форми на преподаване и учене, подобрявайки учебната среда в училищата и привеждайки я в хармония с реалностите на 21-ви век; • Да се стимулира инициативността на младите хора и да се развият техните предприемачески умения.

В. Основни резултати

<p>Какво решение предлага</p>	<p>Методологията е фокусирана върху „меките компетенции“ като жизненоважни за качеството на бъдещата работна сила и върху разбиранията, че</p>
-------------------------------	--

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.

<p>дейността/програмата/ проектът?</p>	<p>тези компетенции трябва да започнат да се развиват на училищно ниво.</p> <p>Меките умения са толкова важни, колкото и академични умения. Проучванията показват, че без меки умения другите умения не могат да бъдат използвани ефективно.</p> <p>Ползата от инициативата е включването на изучаване на меки компетенции в учебната програма (подход, базиран на предмети), за да се постигне двупосочен ефект: развитие както на социалната, така и на умствената интелигентност и да се направи преподаването на общи предмети по-привлекателно за децата.</p> <p>Подходът е икономически изгоден за използване в училищата, тъй като не изисква допълнителни инвестиции в оборудване.</p> <p>Акцентът е върху обучението на преносими компетенции в ежедневието на училището. За да се постигне това, капацитетът на учителите се надгражда по отношение на педагогическа експертиза и дидактически инструменти.</p>
<p>Какъв вид програма/дейност/проект е това? (урок, семинар, умения, културно – социално – благополучие, дейности и т.н.)</p>	<p>Методологията се основава на проучване на нуждите от обучение сред работодатели, студенти и учители и стъпва върху шест теми: Ефективна комуникация, Сътрудничество, Решаване на проблеми, Предприемачество, Намиране и управление на информация и Учене през целия живот.</p> <p>Създадена е безплатна платформа с разработени от самите учители упражнения за развитие на тези компетентности по различните предмети в средното училище.</p> <p>http://softskillsatclass.nbschool.eu</p>

	Платформата е безплатна на 5 езика.
<p>Съдържа ли конкретни данни/информация относно методологиите на преподаване? Ако има такива, моля пояснете.</p>	<p>Методиката предоставя нов високоефективен иновативен модел на обучение. Развитието на меките умения на учениците прави часовете по предметите по-интересни и привлекателни за децата. Този подход стимулира тяхната креативност и мотивация. Това има положително влияние върху тяхната проактивност и академични резултати. Освен това развива компетенциите (професионални и социални), мотивацията и самочувствието на учителите.</p> <p>Много ценен момент е, че упражненията на платформата са създадени и пилотирани в реални условия от самите учители. Те са над 500 и са подробно описани. Платформата разполага с филтри по отношение на избор на предмет, компетентност, продължителност на изпълнение, което я прави много удобна за използване от учителите.</p>
<p>Съдържа ли конкретни данни/информация за ресурси/инструменти/техники/съвети за благополучие? Ако има такива, моля опишете.</p>	<p>Този подход косвено корелира с благосъстоянието на учениците и учителите, доколкото това чувство се влияе от нивото на адаптация, чувството за напредък и удовлетворението, което се развива благодарение на обучението по меки умения.</p> <p>Използването на този подход има положителен ефект, както следва:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за учениците - по-атрактивни часове, по-разбираемо съдържание, по-добро представяне, по-голяма мотивация за учене, плавно преход към пазара на труда или продължаване на образованието; - за учителите - по-добра квалификация, по-добра мотивация и увереност при посрещане на

	<p>нарастващите потребности от обучение на техните ученици;</p> <p>- за средното училище като цяло - по-ефективен учебен процес, оптимизиране на разходите за извънкласно обучение, по-ефективна комуникация и сътрудничество между учителите и учениците.</p>
--	--

3. Гордън груп България

А. Обща информация за добрата практика

Наименование на програмата/дейността/проекта	Обучение за ефективност на родителите (PET) Обучение за ефективност на учителите (TET) Обучение за ефективност на младежта (YET)
Име на организацията (училище/образователна институция)	Гордън груп България
Година/период на програмата/дейността/проекта	2017- настоящем
Сайт на програмата/дейността/проекта/училището/образователната институция	http://gordonbulgaria.com
Страна	България
Описание на целевата група (възраст, националност, език,	Ученици, родители и учители от средното училище

социо-демографски характеристики и др.)	
Цел на програмата/дейността/проекта	Целта на този цялостен подход на обучение е да подобри връзката между тийнейджърите, техните родители и учители.

В. Основни резултати

Какво решение предлага дейността/програмата/проектът?	Паралелното обучение на трите засегнати групи създава среда за подобряване на комуникацията между тях, развитие на доверие и сътрудничество, конструктивно разрешаване на конфликти между тях и стимулиране на социалното и емоционално развитие на подрастващите и тяхното благополучие. Курсовете подобряват качеството на взаимоотношенията между младите хора и техните родители и учители.
Какъв вид програма/действие/проект е това? (урок, семинар, умения, културно – социално – благополучие, дейности и т.н.)	Организирант се организира с практически семинари с обща продължителност от 18 до 30 часа в различни модули за всяка от целевите групи.
Съдържа ли конкретни данни/информация относно методологиите на преподаване? Ако има такива, моля пояснете.	Съотношението между теоретична и практическа част е 30% към 70% Курсовете включват творчески дейности, участие в ролеви игри, упражнения за споделяне, които по забавен и достъпен начин помагат за изграждане и развитие на уменията заложи в програмата.

<p>Съдържа ли конкретни данни/информация за ресурси/инструменти/техники/съвети за благополучие? Ако има такива, моля опишете.</p>	<p>В тренингите се използват интерактивни методи, при които обучителните цели се постигат чрез взаимодействие в групата на участниците. Основен акцент се поставя върху ученето чрез активно участие и собствен опит. Новото знание се въвежда след подготовка на обучаемите да го приемат чрез загаряващи упражнения, мозъчна атака, упражнения-трамплин, дискусии, работа с казуси, обсъждане на проблеми. Използват се интерактивни презентации за теоретично запознаване и ролеви игри и казуси за илюстрация на практически проблеми и трениране на умения. Групово-динамичните игри и работата в малки групи, развиват уменията за общуване в група и екипна работа на участниците.</p>
---	---

4. Националната финансово-стопанска гимназия, София

А. Обща информация за добрата практика

<p>Наименование на програмата/дейността/проекта</p>	<p>Програма за развитие на лидерски умения учениците в професионалните гимназии</p>
<p>Име на организацията (училище/образователна институция)</p>	<p>Националната финансово-стопанска гимназия, София</p>

Година/период на програмата/ дейността/проекта	2019 - 2021
Сайт на програмата/ дейността/проекта/ училището/образователната институция	https://slevet1.wixsite.com/slevet
Страна	България, Словения, Великобритания, Литва, Латвия
Описание на целевата група (възраст, националност, език, социодемографски характеристики и др.)	<p>Основните участници в Лидерската програма са УЧИТЕЛИТЕ и УЧЕНИЦИТЕ В ПРОФЕСИОНАЛНИТЕ УЧИЛИЩА. Чрез изпълнението на широк спектър от дейности те поемат нови роли - учителите стават фасилитатори, а учениците стават обучители и ментори.</p> <p>Директната целева група са ученици от средното училище (14-19 години).</p> <p>В съответствие с присъщите нужди на тийнейджърите от автономия и самоувереност, учениците в програмата поемат нови роли, изправят се пред предизвикателствата на планирането и организирането на уроци, на задаването на въпроси и вземането на решения.</p> <p>В програмата участват две групи ученици – първа и втора кохорта.</p> <p>Първата кохорта са ученици от по-горните класове (10-11 клас). Програмата е насочена към техните нужди от обучение в лидерски и предприемачески умения, за да се подобри представянето им в областта на образованието и кариерното развитие.</p> <p>Втората кохорта са по-малките ученици (8 или 9 клас), които се нуждаят от допълнително обучение по съответните предмети и биха искали да развият</p>

	своите социални умения с фокус върху лидерството и предприемачеството.
Цел на програмата/дейността/проекта	Целта на ПРОГРАМАТА е развиване на лидерски и предприемачески умения, нагласи и мислене на учениците от средното училище, като се използва Peer to Peer коучинг и тренинг.

В. Основни резултати

Какво решение предлага дейността/програмата/проектът?	<p>Предимствата на програмата са в нейните специфики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развива самоувереността на учениците, - лесно се разпространява на каскаден принцип, - икономически изгодна е, тъй като използва предимно вътрешни ресурси на училищата (материални, технически и човешки). <p>Ползи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготвени са ученици от по-горни класове, които са на прага на пазара на труда за лидери, предприемачи, ментори. - Подобряват се учебните резултати на по-малките ученици; развиват се техните социални умения и потенциал да бъдат лидери, предприемачи, ментори. - Подготвени са учителите за фасилитатори на извънкласни дейности, за да бъдат по-адекватни на гореизброените процеси. - Разработени са ръководства, програми и инструменти за прилагане на горното и осигуряване на устойчивост.
---	--

<p>Какъв вид програма/дейност/проект е това? (урок, семинар, умения, културно – социално – благополучие, дейности и т.н.)</p>	<p>Ръководството за развитие на лидерските умения е разработено върху задълбочен анализ на потребностите на младите хора за адекватно развитие според изискванията на пазара на труда; както и върху очакванията към институциите за ПОО и учителите за обучение на по-добре подготвени и мотивирани за устойчиво професионално развитие младежи.</p> <p>Целта на комплекта е да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представи цялостната философия на подхода на обучение и ползите от прилагането му в професионалните училища, - описание на всички стъпки и елементи на този процес, - предоставяне на практически инструменти за прилагане на подхода. <p>Ръководството е публикувано онлайн на 5 езика: EN, BG, LT, LV, SI.</p> <p>Освен това е разработена Методология за подпомагане на онлайн P2P обучението.</p>
<p>Съдържа ли конкретни данни/информация относно методологиите на преподаване? Ако има такива, моля пояснете.</p>	<p>Съдържанието на програмата е определено въз основа на проучване на потребностите от обучение на учениците в две различни области: подобряване на академичните постижения по предмети и развитие на техните социални компетенции.</p> <p>За целите на изследването и за различните целеви групи и бенефициенти по проекта са разработени 3 вида въпросници по учебни предмети и меки умения.</p> <p>Представено е същността на P2P коучинга и обучението по меки умения и е описана</p>

	<p>методологията на подхода. Практическите учебни програми и инструменти са добавени като приложения.</p>
<p>Съдържа ли конкретни данни/информация за ресурси/инструменти/техники/съвети за благополучие? Ако има такива, моля опишете.</p>	<p>Ядрото на програмата е интегрираното развитие на качества, опит, нагласи и умения (QEAS).</p> <p>Програмата вдъхновява учениците да развият своите така наречени преносими компетенции, като придобият нов опит и след това, използвайки тези нови знания и умения, да наставяват други ученици в училищната общност.</p> <p>Лидерската програма попада в категорията на така нареченото социално обучение. Социалното обучение помага да се създаде връзка, взаимоотношения и атмосфера на сътрудничество между обучаемите. В този процес групите от връстници се използват за моделиране на подходящи начини на мислене, за разкриване и предизвикване на идеите на другите. По този начин развитието на социалната компетентност допринася както за индивидуалното, така и за социалното благосъстояние.</p>

M&M Profuture Training, S.L. (Испания)

1. Фондация La Caixa

A. Обща информация за добрата практика

Наименование на програмата/дейността/проекта	EMOCIONA: програма за развитие на социално-емоционални умения
Име на организацията (училище/образователна институция)	Фондация La Caixa
Година/период на програмата/дейността/проекта	2018 – настоящем
Сайт на програмата/дейността/проекта/училището/образователната институция	https://educaixa.org/ca/programa-emociona
Страна	Испания
Описание на целевата група (възраст, националност, език, социо-демографски характеристики и др.)	<p>Образователно ниво</p> <ul style="list-style-type: none"> Начално образование Детско образование <p>Област на познание</p> <ul style="list-style-type: none"> Емоционално възпитание и умения Социални и граждански умения Езикова комуникация <p>За ученици и учители</p>
Цел на програмата/дейността/проекта	Програмата се фокусира върху повишаване на емоционалното и социално израстване на учениците.

Целта е да се насърчат тези обучения за цялостно развитие в клас, чрез придобиване на така наречените житейски умения.

Върху емоционалното и социално развитие може да се работи във всяка област и възраст.

Това е растеж през целия живот. Подходът, който следва програмата се характеризира с последователност и напречност.

По този начин ресурсите са дефинирани и адаптирани към различните възрасти (последователност) и в същото време са осигурени указания, за да може да се работи върху тях по различни учебни дисциплини (трансверсалност).

Основните цели на програмата са:

- Да допринесе за информираността и мотивацията на учителите за работа с емоционално и социално обучение в класната стая.
- Насърчаване на прилагането на програми, фокусирани върху социалното и емоционалното обучение в училищата.

Умения и способности

- Насърчаване подобряването на уменията за живота на учениците.
- Осигуряване на програма за социално емоционално обучение, предназначена за практикуване на емоционални умения в класната стая.
- Осигуряване на основна информация и съдържание за учителите с намерение да им

	<p>помогне и да ги ръководи в прилагането на програми за социално и емоционално учене.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяне на последователност от съдържание, която подобрява емоционалния растеж на учениците. • Определяне на гъвкаво време, адаптирано към различните възрасти. • Осигуряване на практически дейности за работа върху емоционалното развитие в класната стая. • Определяне на подходящите, съобразно възрастта, материали и методология за емоционалната работа в училище <p>Програмата предлага:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложението Emociona (за изпълнение) - Обучение за учители и помощници
--	--

В. Основни резултати

<p>Какво решение предлага дейността/програмата/проектът?</p>	<p>Програмата представя две основни предложения. Първото е предназначено за четиригодишни деца, а второто е за курсове в средното училище.</p> <p>Препоръчителната програма е с продължителност около 14 часа и е със средно интензивно натоварване, но тъй като е гъвкава програма, може да се адаптира към всички училищни нужди и реалности; в случай че не можете да посветите толкова много часове, то може да бъде намалена до 6 часа, или</p>
--	--

	<p>може да се удължи до 24 часа изпълнение.</p>
<p>Какъв вид програма/дейност/проект е това? (урок, семинар, умения, културно – социално – благополучие, дейности и т.н.)</p>	<p>Проектът предвижда и работи по четири оси, които са обяснени по-подробно по-долу:</p> <p>1. Научете се да бъдете и да действате по автономен начин</p> <p>Става въпрос за напредък в познаването и владенето на собственото тяло, разпознаването на собствените възможности, приемането на собствената идентичност, формирането на положителен образ за себе си, идентифицирането и регулирането на емоциите, постепенното придобиване на навици за автономност и отговорност.</p> <p>Тази способност се развива чрез развиване на цел 1 на програмата: самосъзнание.</p> <p>2. Научете се да мислите и да общувате</p> <p>Включва мислене, създаване и прецизиране на изразяването/изказа, като се използват различни средства при комуникацията на информация, чувства и знания, както и учене да работят в сътрудничество и осъзнатост.</p> <p>Върху тази способност се работи чрез развиване на цели 1 и 3 от програмата: самосъзнание и социални умения.</p> <p>3. Научете се да откривате и да поемате инициатива</p>

	<p>Отнася се до наблюдение и изследване на непосредствената среда с отношение на любопитство и уважение. Да се експериментира, да се задават въпроси, да се тестват хипотези и да се планира. Да показват инициатива, за да се справят със ситуации от ежедневието, търсейки алтернативи.</p> <p>Върху тази способност се работи чрез развиване на цели 2 и 3 на програмата: емоционално управление и социални умения.</p> <p>4. Научете се да живеете и да обитавате света заедно</p> <p>Уважението към многообразието, развитието на основни социални умения, работата в екип, мирното управление на конфликти и сътрудничеството с групата насърчават социалното сближаване и формирането на ангажирани и подкрепящи хора.</p> <p>Върху тази способност се работи чрез разработване на цели 3 и 4 на програмата: социални умения и лично и социално благополучие.</p>
<p>Съдържа ли конкретни данни/информация относно методологиите на преподаване? Ако има такива, моля пояснете.</p>	<p>Да, предоставя насоки за изпълнение на програмата.</p> <p>Ключови аспекти</p> <p>Програмата Emociona следва четирите практики на акронима SAFE, препоръчани от различни изследвания (Durlak, Weissberg and Pachan, 2010), за</p>

	<p>да се подобри ефективността на прилагането на програми за емоционално и социално обучение.</p> <p>Тези практики са: последователни, активни, фокусирани и експлицитни (sequential, active, focused, and explicit).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sequential/Последователност: <p>Програмата трябва да присъства няколко години, за да бъде ефективна. Програмите, представени тук, са предназначени да посавят началото на работата по социално и емоционално обучение в училищата, да повишат осведомеността и мотивацията за емоционално развитие и да действат като двигател и лост за промяна на това прилагане в други курсове и образователни етапи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Active/Активност: <p>Трябва да се прилагат стратегии и техники за активно учене. Ресурсите, включени в програмите, са предназначени да включат учениците и да ги привлекат, за да могат да живеят в активен процес на социално и емоционално развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Focused/Фокусираност: <p>Фокусът е върху развитието на емоционалните умения, предлагани в програмата. За да направите това, целите и съдържанието на тази програма са уточнени и адаптирани към различните възрасти и</p>
--	--

	<p>образователни етапи, за които е предназначена.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicit/Експлицитност: <p>Посочва изрично конкретните цели, които се предвижда да бъдат реализирани.</p> <p>Методология</p> <p>Методическата концепция започва от учениците като център на обучение.</p> <p>Подходът е холистичен, всеобхватен и приобщаващ: той има за цел да работи върху интегративното развитие на учениците.</p> <p>Ресурси</p> <p>Разработени са разнообразни материали за прилагане на програмата и специфични ресурси, които ще помогнат за повишаване на мотивацията на учениците и ще улеснят динамиката в класната стая. Ресурсите са налични на уебсайта на програмата.</p> <p>В допълнение има и ръководства за преподаване, които описват подробно материала, необходим за различните сесии, и стъпките, които трябва да следват.</p>
<p>Съдържа ли конкретни данни/информация за ресурси/инструменти/техники/съвети за благополучие? Ако има такива, моля опишете.</p>	<p>Да, съдържа ресурси и инструменти, които да се прилагат по време на сесиите с ученици.</p> <p>При обучението за учители, учителите разполагат с ресурси и получават</p>

	обучение относно социалните и емоционални компетенции, планирането и организацията на уроците и методологиите на преподаване.
--	---

2. Junior Report and Ita Health Mental

A. Обща информация за добрата практика

Наименование на програмата/дейността/проекта	Психично здраве
Име на организацията (училище/образователна институция)	Junior Report and Ita Health Mental
Година/период на програмата/дейността/проекта	2020 – продължава (онлайн ресурси)
Сайт на програмата/ дейността/проекта/ училището/образователната институция	https://globe.junior-report.media/es/aula/
Страна	Испания
Описание на целевата група (възраст, националност, език, социо-демографски характеристики и др.)	Дневникът за млади хора Junior Report и Ita Health Mental стартират безплатен дидактичен модул за разбиране на психичното здраве, изпълнен с информативно съдържание и педагогически ресурси. Junior Report, в желанието си да се превърне в педагогически инструмент за учители, проектира

	<p>дидактически модули за четене и работа по текущи въпроси в училищата чрез своята платформа Junior Report Classroom.</p> <p>Те проектират информационни канали, семинари и образователни ресурси, за да приближат новите читатели до актуалните неща и да работят върху актуалните неща в класната стая. Те създават езици и проекти, за да обяснят сложни проблеми по прост начин и да насърчат критичния дух на младите хора.</p>
--	---

В. Основни резултати

<p>Какво решение предлага дейността/програмата/проектът?</p>	<p>Junior Report Activity Sheets са образователен инструмент, който насърчава критичното мислене на учениците от гимназията. Целта е да ги накара да участват в реалността, която ги заобикаля, като същевременно се информират и навлизат в актуален глобален проблем. За да направим това, работихме по една от темите, публикувани в дигиталния вестник Junior Report въз основа на различни дейности (училищата/учителите трябва да плащат за това, но в този случай те предлагат безплатен дидактически модул за разбиране на психичното здраве с</p>
--	--

	информативно съдържание и образователни ресурси)
<p>Какъв вид програма/дейност/проект е това? (урок, семинар, умения, културно – социално – благополучие, дейности и т.н.)</p>	<p>Дидактичната единица се състои от 10 тематични статии. Започва с 5 статии и ще бъде актуализирана с още пет по време на курса. От друга страна, Junior Report предоставя на разположение на учителите педагогически ресурси, с които да задълбочат разбирането на своите ученици по предмета си в клас или виртуално.</p> <p><u>Как работят те?</u></p> <p>Дейност 1. Какво знаем досега. Дейност, която помага на учениците да въведат концепции, свързани с психичното здраве. Това позволява на учителя да даде отправната точка на учениците и да започне да обсъжда и разсъждава върху някои от стигмите или вярванията, които циркулират относно психичното здраве. Предлага се динамична структура 1-2-4, за да се насърчи индивидуалното размишление и генерирането на знания от диалог между равни.</p> <p>Дейност 2. Дневник на емоциите. Тази дейност има за цел да запознае учениците с управлението на емоциите, саморефлексията и наблюдението на тяхното душевно състояние. Става дума за създаване на малък дневник на емоциите с помощта на цветна легенда, като накрая получавате обобщение за вашето психо-</p>

емоционално състояние за няколко седмици. Това е индивидуална дейност и не изисква (и не е препоръчително) корекция.

Дейност 3. Какво влияние оказва пандемията върху емоционалното ни състояние? Първо учениците създават формуляр за оценка на въздействието на пандемията от Covid-19 върху емоционалното състояние на младите хора. След като отговарят на формуляра индивидуално и анонимно, те правят заключения. Впоследствие се създават малки групи, в които по желание могат да споделят някакъв конкретен опит, който са имали през тази година, да изразят как са се чувствали и какво са направили, за да се справят със ситуацията.

Дейност 4. Не бъди съучастник! В тази дейност учениците са поканени да изследват света на социалните мрежи и как те могат да насърчават рискови практики, които водят до депресия, тревожност или други психични проблеми. Предлага им се да открият марки и профили с лоши и добри практики в това отношение и да създадат собствени средства за разпространение в социалните мрежи.

Дейност 5. Кинофорум на ума. В тази последна дейност на учениците се предлага да гледат филми или сериали, чиято тема се върти около управлението на емоциите и

	психичните разстройства с цел изобличаване на тяхната невидимост или свързаните с тях социални предрасъдъци. На учениците се предлага насочено разглеждане на творбите с помощта на метода на Корнел, групово размишление и дебат и писане на критични отзиви, които да споделят с останалата част от училището.
Съдържа ли конкретни данни/информация относно методологиите на преподаване? Ако има такива, моля пояснете.	Да, те съдържат ръководство за изпълнение на различните дейности с ресурсите, стъпка по стъпка и очакваните резултати.
Съдържа ли конкретни данни/информация за ресурси/инструменти/техники/съвети за благополучие? Ако има такива, моля опишете.	https://subscriber.junior-report.media/es/solucionario-salud-mental/#tab-id-1

3. *MenteScopia*

A. Обща информация за добрата практика

Наименование на програмата/дейността/проекта	MenteScopia
--	-------------

Име на организацията (училище/образователна институция)	MenteScopia се ръководи от мултидисциплинарна група по транслационна психиатрия (Translational Psychiatry), принадлежаща към Института по биомедицина в Севиля и CIBERSAM, в сътрудничество с Испанската фондация за наука и технологии (FECyT) - Министерство на науката и иновациите.
Година/период на програмата/ дейността/проекта	2022
Сайт на програмата/ дейността/проекта/ училището/образователната институция	Tik Tok tiktok.com/mentescopia Instagram instagram.com/mentescopia Twitter twitter.com/mentescopia Página web psynal.eu/mentescopia
Страна	Испания
Описание на целевата група (възраст, националност, език, социо-демографски характеристики и др.)	MenteScopia предоставя информация и инструменти за разбиране значението на психичното здраве, с насоченост към подрастващите и тяхната среда: родители, учители, образователни центрове, асоциации и др. Сред многото други теми като развитие на мозъка, депресия, тревожност, зависимости, ще бъдат представени също превенция на самоубийствата, намаляване на стигмата на засегнатите хора, идентифициране на рисковите фактори и насърчаване на здравословни навици.

	<p>За да се случи това, между месеците януари и юни, социалните мрежи като TikTok и Instagram ще пускат кратки видеоклипове, направени от научни комуникатори. Освен това ще има подкаст с десет епизода от интервюта, режисирани от специалист по научна работа. В допълнение, проектът ще премине през класните стаи благодарение на дидактическия материал, насочен към образователните центрове и техните учители, извършен от групата за дидактически изследвания (GID) на университета в Севиля.</p>
<p>Цел на програмата/дейността/проекта</p>	<p>MenteScopia е мултимедиен проект за разпространение на информация за психичните заболявания и тяхната превенция. Ангажимент е за образование за психично здраве, насочено към подрастващото население и за повишаване осведомеността сред пациентите и техните семейства. MenteScopia има за цел да предаде на обществото, че психичните заболявания съществуват и че ранната интервенция от професионалисти може да промени биографията на човек.</p>

В. Основни резултати

<p>Какво решение предлага дейността/програмата/проектът?</p>	<p>MenteScopia, проект за психично здраве за подрастващите и тяхната среда</p>
<p>Какъв вид програма/дейност/проект е това? (урок, семинар, умения,</p>	<p>Теми</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие на мозъка ○ Аутизъм

<p>културно – социално – благополучие, дейности и т.н.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Психоза ○ Депресия ○ Самоубийство ○ Биполярно разстройство ○ Тревожност – стрес ○ OCD
<p>Съдържа ли конкретни данни/информация относно методологиите на преподаване? Ако има такива, моля пояснете.</p>	<p>Да, предлага:</p> <p><u>Подкасти</u></p> <p>Интервюта с изследователи в областта на невронауките, психиатрията и психичното здраве. Всеки епизод разглежда тема или патология с участието на специалисти от CIBERSAM, Центърът за биомедицински изследвания на мрежата за психично здраве.</p>
<p>Съдържа ли конкретни данни/информация за ресурси/инструменти/техники/съвети за благополучие? Ако има такива, моля опишете.</p>	<p><u>Социални мрежи</u></p> <p>Видеоклипове, публикувани в TikTok и Instagram за разпространение на разбираеми концепции за психичното здраве, митове за него и здравословни съвети.</p> <p><u>Образователни видеа</u></p> <p>Информация за функционирането и произхода на различни патологии с видеоклипове, насочени към образователната общност</p> <p><u>Блог на MindScopy</u></p> <p>Дневник с интервюта с изследователския персонал или пациенти с различни психопатологии; ресурси и информация за</p>

	<p>психичното здраве и подход към изследванията от CIBERSAM (Център за биомедицински изследвания в мрежата за психично здраве).</p> <p><u>Примери</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ментоскопия (1/2): Психично здраве при подрастващите и младите хора Първа част от кратък документален филм, насочен към учители и ученици от средни и бакалавърски центрове и учители в процес на обучение • Ментоскопия (2/2): Образование за психично здраве - за по-дълъг и по-добър живот Втора част на кратък документален филм, насочен към учители и ученици от средни и бакалавърски центрове и учители в процес на обучение
--	---

4. Пространство за младите

А. Обща информация за добрата практика

Наименование на програмата/дейността/проекта	Espai Jove.net
Име на организацията (училище/образователна институция)	Espai Jove

Година/период на програмата/ дейността/проекта	2012 – настоящем
Сайт на програмата/ дейността/проекта/ училището/образователната институция	http://www.espaijove.net/index.php?option=com_content&view=article&id=272&Itemid=247&lang=es
Страна	Испания
Описание на целевата група (възраст, националност, език, социо-демографски характеристики и др.)	<p>Това е здравно-образователна програма за насърчаване на психичното здраве и превенция на психични разстройства при младежи на възраст между 12 и 18 години.</p> <p>Интервенцията е насочена към младото население, което учи E.S.O., бакалавърска степен и професионално обучение в кварталите Les Corts и Sarrià - Sant Gervasi в Барселона, към техните семейства и професионалисти в образователната, здравната, социалната и обществената сфера, които са в контакт с тях.</p>
Цел на програмата/дейността/проекта	<p>Подобряване на знанията за психичното здраве, насърчаване на здравословно поведение, предотвратяване на рисково поведение и улесняване на ранното откриване на разстройства. И също така предоставяне насоки относно наличните ресурси в мрежата за здраве и психично здраве.</p> <p>Проектът е разработен и се осъществява от специалисти по психично здраве от Center d'Higiene Mental Les Corts. За извършване на информационните и обучителни дейности те</p>

	пътуват до възпитателите на центровете, които са подали заявка за това.
--	---

В. Основни резултати

<p>Какво решение предлага дейността/програмата/проектът?</p>	<p>За какво е тази програма?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разпространяване на информация за психичното здраве, насърчаване, превенция, ранно откриване и внимание към психичните разстройства. - Провеждане на дейности за осведомяване и обучение относно психичното здраве в училищната среда чрез информационни сесии и обучителни семинари, насочени към младите хора, техните семейства (AMPAS) и учители. - Предлага дейности за обучение на професионалисти в образователната, здравната, социалната и обществената сфера. <p>Информационните сесии продължават един час, а обучителните семинари продължават между два и шест часа. Те се основават на съдържанието на 21 информационни листа по проблемите на психичното здраве и на 2 наръчника, подготвени за професионалисти.</p> <p>Освен това е създадена уеб страница www.espaijove.net с информация, свързана с физическото и психическото здраве и налични онлайн консултации по тези теми.</p>
--	--

<p>Какъв вид програма/дейност/проект е това? (урок, семинар, умения, културно – социално – благополучие, дейности и т.н.)</p>	<p>Материали и Модули в Програмата Espai Jove</p>
<p>Съдържа ли конкретни данни/информация относно методологиите на преподаване? Ако има такива, моля пояснете.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационна брошура за проекта с конкретна информация за неговата обосновка, цели и начини за извършване на интервенцията. • Информационен плакат на проекта с основното му съдържание и данни за достъп до уебсайта.
<p>Съдържа ли конкретни данни/информация за ресурси/инструменти/техники/съвет и за благополучие? Ако има такива, моля опишете.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модули: Тези документи описват дейностите, които трябва да се извършват във всяка сесия с младите хора и професионалистите; работата за повишаване на осведомеността и подобряване на знанията за психичното здраве. • Обучителен модул за тийнейджъри: • Обучителен модул за семейства. • Обучителен модул за учители в Образователен център. • Обучителен модел за практикуващи професионалисти по здравни грижи. • Наръчник за психично здраве за практикуващи професионалисти по здравни грижи. Този Наръчник е специално насочен към професионалисти в здравния сектор, които работят в контакт с порастващите: доктори, психолози, медицински сестри, социални работници и учители, както в полето на първичната грижа за здравето, така и специализирани в областта на психичното здраве. Основната цел е да се предложи

	<p>инструмент, който улеснява задачата за превенция и откриване на емоционален и психологически дискомфорт, предоставя информация и повишава уменията на професионалиста, за да даде подобър отговор на младите хора, когато покажат нужда или потърсят съдействие за психичното си здраве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наръчник за психично здраве на обучители. Това ръководство е специално насочено към професионалисти в сектора на образованието и преподаването, които са в контакт с юноши; учители, педагози, социални работници и възпитатели, улични педагози, наблюдатели, както в училищната среда, така и в областта на развлечението. Целта му е да предложи на тези професионалисти инструмент, който улеснява достъпа до информация за психичното здраве, насоки относно ресурсите на общността и да повиши уменията на професионалистите да дават адекватен отговор на младите хора, когато покажат нужда или потърсят съдействие за психичното си здраве. • Информационни брошури: Програмата има набор от информационни брошури по проблемите на психичното здраве. Някои файлове се занимават с общи въпроси, свързани с юношеството и психичното здраве, а други се
--	--

	<p>занимават с различни психични разстройства, които могат да засегнат младите хора. Всяка от брошурите може да бъде изтеглена поотделно в съответните раздели „Психично здраве“ и „Моят живот“ на уебсайта.</p>
--	--

Fo-Ri.Um. Società Cooperativa (Италия)

1. Радио Sonora

A. Обща информация за добрата практика

Наименование на програмата/дейността/проекта	Радио Sonora
Име на организацията (училище/образователна институция)	Unione dei Comuni della Bassa Romagna
Година/период на програмата/дейността/проекта	2020 - 2021
Сайт на програмата/дейността/проекта/училището/образователната институция	https://radiosonora.it
Страна	Италия
Описание на целевата група (възраст, националност, език, социо-демографски характеристики и др.)	Младежи на възраст между 14 и 30 години
Цел на програмата/дейността/проекта	Насърчава споделянето и свободното общуване на идеи и има

	за цел да насърчи желанието за себеизразяване, когато сте заедно. Уеб радиата дори в такъв деликатен период остават ускорител на връзките и инкубатор на интеграция.
--	--

В. Основни резултати

Какво решение предлага дейността/програмата/проектът?	Организира моменти на конфронтация, за да обедини младите хора чрез онлайн платформи, да продължи да насърчава струпването на младежи, както и да създаде образователен инструмент за всички и да се опита да помага на младите хора да развиват своите таланти и страсти.
Какъв вид програма/дейност/проект е това? (урок, семинар, умения, културно – социално – благополучие, дейности и т.н.)	Бяха организирани срещи между момчета от веб радиото и експерти в областта, на които бяха разгледани различни аспекти на радиокомуникацията; всеки път срещите бяха организирани или чрез социални платформи, или чрез софтуер за уебинари, където беше по-лесно да се записват и създават радио подкасти.
Съдържа ли конкретни данни/информация относно методологиите на преподаване? Ако има такива, моля пояснете.	Подкастите, които дават възможност на студентите да направят по-нататъшни изследвания и да придобият по-добри познания по разглежданата тема.

<p>Съдържа ли конкретни данни/информация за ресурси/инструменти/техники/съвети за благополучие? Ако има такива, моля опишете.</p>	<p>Диалогът, върху който се изгражда подкастът, предлага възможност да бъдете чути и подкрепени/посъветвани</p>
---	---

2. Ефективни скитници (вагабонти)

А. Обща информация за добрата практика

<p>Наименование на програмата/дейността/проекта</p>	<p>“Vagabondi efficaci” (Ефективни скитници)</p>
<p>Име на организацията (училище/образователна институция)</p>	<p>FORIUM</p>
<p>Година/период на програмата/дейността/проекта</p>	<p>2020 - 2021</p>
<p>Сайт на програмата/дейността/проекта/училището/образователната институция</p>	<p>www.forium.it https://www.youtube.com/playlist?list=PLMxPxGsNAqB9Khxp5y7bXKSSmasufuYyn</p>
<p>Страна</p>	<p>Италия</p>
<p>Описание на целевата група (възраст, националност, език, социодемографски характеристики и др.)</p>	<p>Младежи на възраст между 11 и 18 години</p>
<p>Цел на програмата/дейността/проекта</p>	<p>Проектът има за цел да се бори с неравностойното образование и преждевременното напускане на</p>

	училище сред юноши в периферните райони на Тоскана
--	--

В. Основни резултати

Какво решение предлага дейността/програмата/проектът?	По време на учебните часове и в периода на летния лагер бяха организирани Арт работилници с професионални обучители и художници, както и онлайн срещи за психологична подкрепа в учебните занятия, курсове за родители за родителите на участващите деца (онлайн и на открито)
Какъв вид програма/дейност/проект е това? (урок, семинар, умения, културно – социално – благополучие, дейности и т.н.)	Арт работилници, фокус групи, уебинари, онлайн срещи
Съдържа ли конкретни данни/информация относно методологиите на преподаване? Ако има такива, моля пояснете.	<ul style="list-style-type: none"> - Насърчаване на диалог и съвместен дизайн със семействата; - Насърчаване на диалога между учителите (вътрешен съвместен дизайн); - По-активно включване на родителите в образователните пътеки с децата; - Популяризиране на училището като отправна точка за децата, извън реалните години на обучение; отворено училище, което е в центъра на общността.
Съдържа ли конкретни данни/информация за	Бяха създадени насоки за насърчаване на благополучието на подрастващите,

ресурси/инструменти/техники/съвети за благополучие? Ако има такива, моля опишете.	където са описани ролята на образователната общност, съвместното партньорство със семействата и асоциациите и ролята на изкуството за насърчаване на приобщаването и благосъстоянието.
---	--

3. PUNTO DI VISTA ONLINE (ОНЛАЙН ГЛЕДНА ТОЧКА)

А. Обща информация за добрата практика

Наименование на програмата/дейността/проекта	PUNTO DI VISTA ONLINE (ОНЛАЙН ГЛЕДНА ТОЧКА)
Име на организацията (училище/образователна институция)	Община ФЕРАРА
Година/период на програмата/ дейността/проекта	2019 - 2021
Сайт на програмата/ дейността/проекта/ училището/образователната институция	https://www.comune.fe.it/it/b/25126/promeco
Страна	Италия
Описание на целевата група (възраст, националност, език, социо-демографски характеристики и др.)	Младежи на възраст между 11 и 19 години

Цел на програмата/дейността/проекта	Преодоляване на психологичния дискомфорт, провокиран от Covid-19 пандемията
-------------------------------------	---

В. Основни резултати

Какво решение предлага дейността/програмата/проектът?	Организиран са видеоконференции за групи ученици, семейства и учители, а отделните пространства за слушане са активни чрез видео разговори. Онлайн материали, уроци с конкретни предложения и насоки за преодоляване на този критичен момент също са структурирани в рамките на училищните уебсайтове.
Какъв вид програма/действие/проект е това? (урок, семинар, умения, културно – социално – благополучие, дейности и т.н.)	Онлайн дейности, индивидуални и групови консултации
Съдържа ли конкретни данни/информация относно методологиите на преподаване? Ако има такива, моля пояснете.	Разказване на истории и лични преживявания за управление на емоционалните преживявания на децата
Съдържа ли конкретни данни/информация за ресурси/инструменти/техники/съвети за благополучие? Ако има такива, моля опишете.	Подобряване на слушането и разказването на истории при децата за управление на емоционалните преживявания

